



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP MV - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction de l'épreuve de CAP - Prévention, Santé, Environnement - 2025

Durée : 1h00 | Coefficient : 1

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1 en cochant la bonne proposition.

Énoncé : Identifier le problème lié au sommeil des adolescents.

Démarche : Le texte présente des inquiétudes sur les troubles de sommeil causés par l'utilisation des écrans.

- ☐ Les adolescents souffrent de plus en plus de cyberharcèlement.
- ☐ La plupart des adolescents ne font pas assez d'activité physique.
- ☐ Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Énoncé : Indiquer les rôles du sommeil.

Démarche : Le sommeil joue un rôle crucial dans la santé physique et mentale.

- Récupération physique et réparation des tissus.
- Consolidation de la mémoire et amélioration de la concentration.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et une sur la scolarité.

Démarche : Un manque de sommeil a des impacts négatifs à différents niveaux.

- Santé physique : - Augmentation du risque de maladies (comme l'obésité, diabète).
- Scolarité : - Diminution de la performance académique et difficultés de concentration.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Énoncé : Expliquer l'impact des écrans sur le sommeil.

Démarche : L'exposition à la lumière bleue des écrans interfère avec la production de mélatonine.

L'exposition aux écrans avant de dormir réduit la production de mélatonine, l'hormone qui régule le sommeil. Cela perturbe le rythme circadien naturel des adolescents, rendant plus difficile l'endormissement et entraînant un sommeil de mauvaise qualité.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Énoncé : Proposer des solutions au problème de sommeil perturbé.

Démarche : Penser à des stratégies pratiques pour réduire l'usage des écrans.

- Limiter l'utilisation des écrans une heure avant le coucher.
- Instaurer des rituels apaisants avant de dormir (lecture, méditation).

Situation 2 - La consommation d'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Énoncé : Justifier l'importance de ces ressources en eau.

Démarche : Considérer les effets de la préservation sur l'environnement et la santé humaine.

La préservation des lacs, rivières et nappes phréatiques est essentielle pour maintenir la biodiversité, assurer la qualité de l'eau potable, réguler le climat et soutenir les activités agricoles et industrielles.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous.

Affirmations :

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau en repérant les 3 postes les plus consommateurs d'eau et proposer une mesure d'économie.

Énoncé : Identifier des postes de consommation d'eau.

- Poste 1 : Douche - Mesure : Réduire la durée des douches.
- Poste 2 : Toilette - Mesure : Installer des chasses d'eau à double commande.
- Poste 3 : Lavage de linge - Mesure : Utiliser des machines à laver économiques.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Énoncé : Identifier la définition correcte de l'empreinte eau.

«L'empreinte eau» représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.

1-10 Choisir le menu qui a l'empreinte eau la plus faible et argumenter le choix.

Énoncé : Comparer les menus en termes d'empreinte eau.

Menu A a l'empreinte eau la plus faible.
Cela s'explique par la présence de carottes râpées et de compote de pommes, qui nécessitent nettement moins d'eau pour leur production que la viande présente dans le Menu B.

1-11 Déduire du document 4, deux actions concrètes à mettre en place dans la vie quotidienne pour économiser l'eau virtuelle.

Énoncé : Proposer des actions pour économiser de l'eau virtuelle.

- Acheter des vêtements en matières recyclées pour réduire la consommation d'eau liée à la production.
- Limiter l'achat de produits emballés dans du plastique pour réduire l'empreinte eau de fabrication.

| Partie 2

Sous-partie 2.1

Situation 3 - Samir au garage

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Énoncé : Reproduire le schéma et y inscrire les étapes pertinentes du PAD.

Démarche : Identifier les sources de danger, les effets et les conséquences.

1. Exposition aux poussières et fumées.
2. inhalation de substances toxiques.
3. Risques de maladies respiratoires.

2-1-2 Choisir une mesure à privilégier et justifier.

Énoncé : Choisir entre une aspiration ou un masque et justifier.

Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.
Justification : Cette mesure permet de réduire immédiatement l'exposition des employés aux poussières toxiques en aspirant les particules à la source, offrant ainsi une protection plus efficace.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés au sein d'une entreprise.

Énoncé : Identifier le responsable sécurité.

Le responsable de la santé et sécurité des salariés est généralement le chef d'entreprise ou le responsable des ressources humaines.

2-1-4 Citer un avantage à travailler en CDI.

Énoncé : Identifier les bénéfices d'un CDI.

Un des avantages de travailler en CDI est la stabilité professionnelle, qui assure un revenu régulier sur le long terme.

Sous-partie 2.2

Situation d'accident

2-2-1 Préciser l'ordre dans lequel la SST doit effectuer les actions.

Énoncé : Classer les actions de secours par ordre logique.

Secourir : n°1
Examiner : n°2
Protéger : n°3
Alerter : n°4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation.

Énoncé : Décrire le geste de secours approprié.

Il faut appliquer une compression sur la coupure avec un bandage ou un linge propre pour stopper le saignement.

2-2-3 Citer un des numéros d'urgence à composer pour alerter les secours.

Énoncé : Identifier un numéro d'urgence.

Le numéro d'urgence à composer est le 15 (SAMU) ou le 18 (pompiers).

2-2-4 Justifier l'affirmation sur le rôle préventif du SST.

Énoncé : Expliquer le rôle du SST dans la prévention.

Le SST contribue à la prévention des accidents du travail en organisant des formations de sensibilisation, en réalisant des audits de sécurité et en proposant des améliorations sur le lieu de travail.

| Méthodologie et conseils

1. Lisez attentivement chaque question et repérez les mots-clés pour bien comprendre ce qui est demandé.
2. Gérez votre temps efficacement : ne passez pas trop de temps sur une seule question, allouez une durée fixe à chaque section.
3. Utilisez des phrases simples et claires, en évitant les jargon technique lorsque cela n'est pas nécessaire.
4. Relisez vos réponses pour corriger les fautes d'orthographe et vérifier la cohérence de vos arguments.
5. Pensez à structurer vos réponses en fonction des compétences évaluées, en utilisant des titres ou bullet points pour plus de clarté.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.